

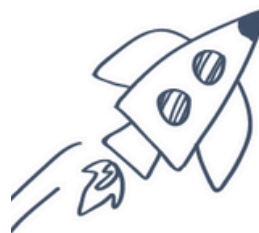
L'évaluation à l'éducation préscolaire

Quelques informations pour mieux la comprendre

Chers parents,
Nous vous invitons à lire le présent document pour bien comprendre en quoi consiste l'évaluation au préscolaire.



Qu'est-ce qui sera évalué ?



L'enseignante témoignera du cheminement de votre enfant dans ses cinq domaines pour :

- Suivre ses progrès et ses forces
- Cibler ses besoins et ses défis afin de mieux l'accompagner

Document adapté par : Naomie Fournier Dubé, Julie Lajoie, Karine St-Cyr et Charline St-Jean



Comment se fera l'évaluation ?

Il **appartient à l'enseignante** de **choisir les modalités d'évaluation** les mieux adaptées pour constater où en est rendu votre enfant dans le développement de ses compétences.

Voici quelques-unes des possibilités : **l'observer en action, le questionner, analyser ses productions...**

Pour **consigner ces informations**, l'enseignante pourra se servir d'un **cahier de notes, de grilles d'évaluation, de photographies, d'enregistrements audio et vidéo, d'un portfolio et même... de sa mémoire!**

C'est à partir de ces traces que l'enseignante constatera les forces et les progrès de votre enfant, ou ses défis.

Où et quand évaluer ?

1 2 3

L'enseignante évaluera les compétences de votre enfant... partout où elles pourront se manifester! Pendant les jeux libres, les ateliers, les activités dirigées, dans le coin-lecture, dans le vestiaire, dans la cour d'école, etc.

Pour vous informer de ce qui se passe en classe

L'enseignante vous transmettra **quatre communications officielles** en cours d'année

1 communication écrite
3 bulletins

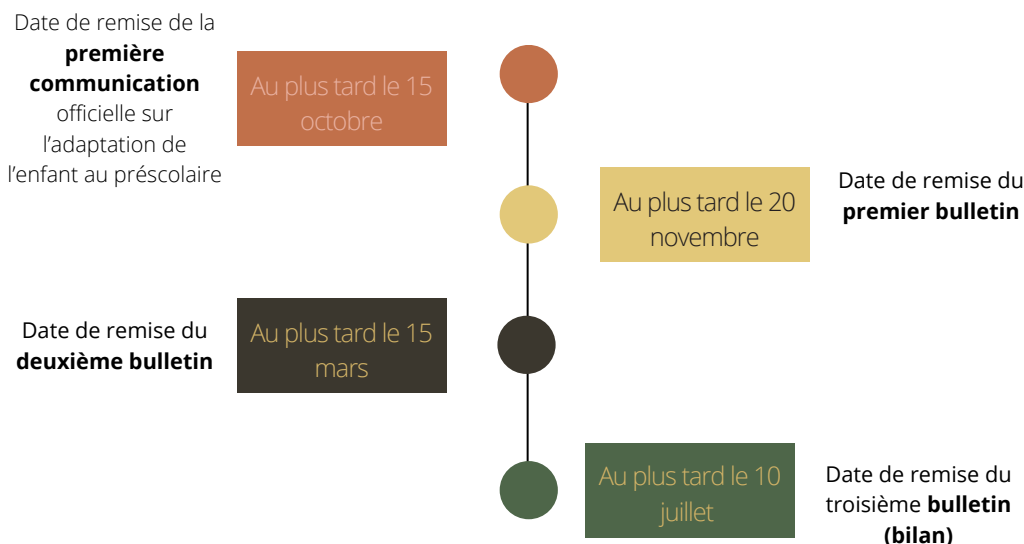


Document produit par Hébert et al. (2017), puis adapté par : Naomie Fournier Dubé, Julie Lajoie, Karine St-Cyr et Charline St-Jean

Ceux-ci se veulent **un portrait de votre enfant à un moment précis de son développement** (comme une photographie). Vous serez également invités à une **rencontre parents-enseignante** où vous pourrez, entre autres, discuter de l'évaluation du cheminement de votre enfant.

Au choix de l'enseignante, d'autres **moyens de communication pourront s'ajouter** : les productions de l'enfant envoyées à la maison, un cahier de communication, le portfolio, les appels téléphoniques, les courriels, etc.

Communications officielles



Voici **TROIS** incontournables de l'évaluation dans la classe à l'éducation préscolaire :

(DeLuca et al., 2019; Gullo et Hughes, 2011)

- 1** L'évaluation de votre enfant est centrée sur ce qu'il a expérimenté, mais également sur le développement unique de celui-ci. En ce sens, votre enfant n'est pas comparé aux autres enfants de sa classe ou à une norme en fonction de l'âge. Ce sont ses forces, ses défis, puis ses progrès, de manière continue, qui constituent SA NORME ;
- 2** L'évaluation de votre enfant se fait durant les périodes d'apprentissage planifiées (ex. : activité dirigée par l'enseignante) ou spontanées (ex. : jeux libres dans la cour de l'école), et ce, en continu (ex. : Aujourd'hui Henry a de la difficulté à descendre les marches en alternance. Le lendemain, il les descend avec plus d'aisance. À la fin du mois, l'enseignante observe qu'il descend les marches en alternance) ;
- 3** L'enseignante de votre enfant effectue un processus évaluatif qui lui permet de documenter le cheminement de votre enfant de manières directes ou indirectes, en observant son évolution durant les activités et les différents moments d'apprentissage.

Document produit par Hébert et al. (2017), puis adapté par : Naomie Fourier Dubé, Julie Lajoie, Karine St-Cyr et Charlaïne St-Jean

Cadre d'évaluation des apprentissages

À l'éducation préscolaire, conformément au régime pédagogique, les résultats sont transmis dans les bulletins sous forme de constats. Ceux-ci indiquent, pour les différents domaines de développement, l'état de développement des compétences ayant fait l'objet d'une évaluation. Le dernier bulletin de l'année scolaire fournit un bilan en indiquant l'état de développement atteint par l'élève pour chacune des compétences.

Constats : L'élève se développe très bien au regard de la compétence visée.
L'élève se développe adéquatement au regard de la compétence visée.
L'élève se développe avec certaines difficultés au regard de la compétence visée.
L'élève se développe avec des difficultés importantes au regard de la compétence visée.

Les domaines de développement et les compétences sont présentés ci-dessous.

| Domaines de développement | Compétences |
|---------------------------|--|
| ✦ Physique et moteur | ✦ Accroître son développement physique et moteur |
| ✦ Affectif | ✦ Construire sa conscience de soi |
| ✦ Social | ✦ Vivre des relations harmonieuses avec les autres |
| ✦ Langagier | ✦ Communiquer à l'oral et à l'écrit |
| ✦ Cognitif | ✦ Découvrir le monde qui l'entoure |

Dans le programme d'éducation préscolaire, des éléments d'observation ont été retenus pour chacune des composantes des compétences et sont fournis à titre d'exemples pour guider les observations au regard des différents domaines de développement. Ces éléments d'observation reposent sur des manifestations ou encore des faits vécus dans la classe qui permettent à l'élève de développer des attitudes, des comportements, des démarches et des stratégies, de réaliser des apprentissages et d'acquérir des connaissances. L'analyse et l'interprétation des observations recueillies permettent à l'enseignante ou à l'enseignant de décrire le cheminement de l'élève et de porter un jugement sur son développement dans les communications aux parents.